

## TRACCIA 1

- a. Al fine di poter realizzare filmati anatomici a contenuto scientifico e/o didattico è fondamentale conoscere la diversa tipologia di utilizzo delle salme per gestire in maniera ottimale il segnale visivo. Quali sono le differenze tra un cadavere fresco (*fresh frozen*) e fissato (*embalmed* con formulazioni tipo: formaldeide 37/40 % concentrazione finale del 2,5 %; fenolo liquido 85% concentrazione finale 9,26 %; etanolo 96° concentrazione finale 11%; glicerolo concentrazione finale 11%) relativamente alla consistenza e colorazione dei tessuti e alle problematiche tra le diverse strategie nella creazione di filmati visivi a campo aperto (telecamere ambientali) e campo chiuso (chirurgia endoscopica, laparoscopica e microscopica), come ad es. artefatti da scongelamento o da fissazione, gestione e conservazione delle salme?
- b. Impostare un breve progetto per la realizzazione di un sussidio didattico innovativo (filmato, strumento informatico interattivo, realtà aumentata, realtà virtuale, presentazione multimediale o qualsiasi altra tipologia) per la formazione in ambito medico. Indicare sinteticamente le modalità di realizzazione, di fruizione da parte dei discenti, le risorse hardware e software necessarie e una stima dei tempi di realizzazione.

## TRACCIA 2

- a. Quali piattaforme sono utilizzate per analizzare profili di genomica applicati a malattie genetiche o a tumori, oppure a dati biometrici? Se non si ha a disposizione un *server*, con quali *tool* è possibile analizzare dati genomici e biometrici utilizzando il *cloud computing*?
  
- b. Impostare un breve progetto per la realizzazione di un sussidio didattico innovativo (filmato, strumento informatico interattivo, realtà aumentata, realtà virtuale, presentazione multimediale o qualsiasi altra tipologia) da cadavere destinato agli studenti di Medicina e Chirurgia. Indicare sinteticamente le modalità di realizzazione e di fruizione da parte dei discenti, le risorse hardware e software necessarie e una stima dei tempi di realizzazione.

## TRACCIA 3

- a. Quali sono le potenzialità dell'utilizzo di moduli didattici innovativi basati sulla realtà aumentata in campo anatomico?
  
- b. Impostare un breve progetto per la realizzazione di un sussidio didattico innovativo da cadavere (filmato, strumento informatico interattivo, realtà aumentata, realtà virtuale, presentazione multimediale o qualsiasi altra tipologia) destinato agli studenti dei Corsi di Laurea di ambito sanitario. Indicare sinteticamente le modalità di realizzazione e di fruizione da parte dei discenti, le risorse hardware e software necessarie e una stima dei tempi di realizzazione.